

Openbare Basisschool de Tandem

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 SOP

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Obs de Tandem, Agnes de Groot.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool de Tandem
Klimop 2
9301PK Roden

☎ 050-5017172
🌐 <http://www.obsdetandemroden.nl>
✉ info@obsdetandemroden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Agnes de Groot	a.groot@obsdetandemroden.nl

Agnes de Groot is dagelijks bereikbaar en aanwezig op maandag, dinsdag, woensdagmiddag, en op de donderdag.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1835
🌐 <https://www.oponoordenveld.nl>

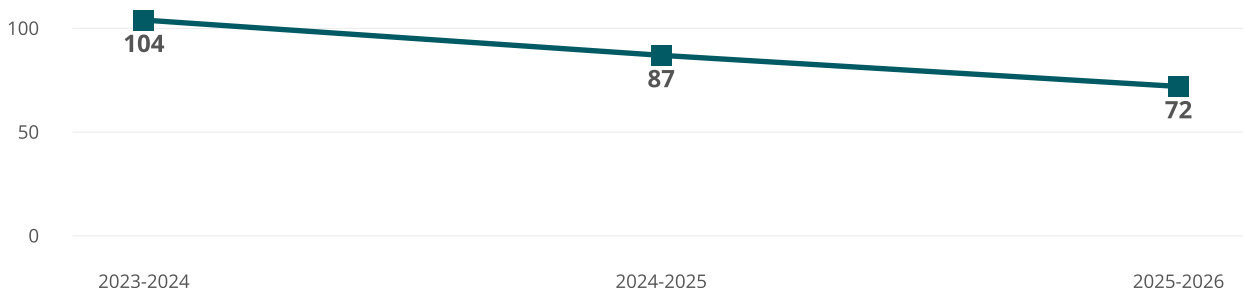
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

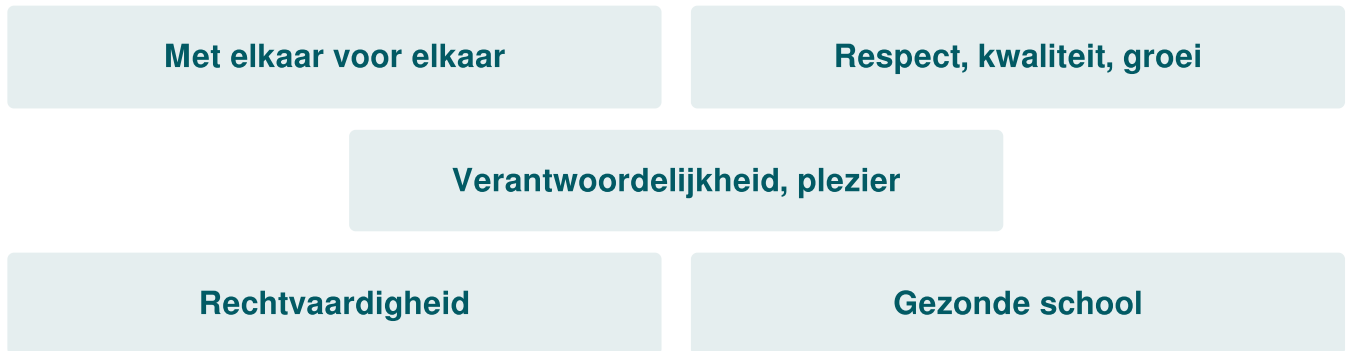
👤 2025-2026
👤👤 72

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Veelzijdig en uitdagend onderwijs, in een veilige en positieve omgeving, zodat kinderen zich optimaal en met respect voor elkaar kunnen ontwikkelen.

Basisvaardigheden en talentontwikkeling

Op onze school hechten wij veel waarde aan het stevig ontwikkelen van de basisvaardigheden. Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen vormt immers de basis voor verdere groei en succes, zowel op school als daarbuiten. Daarom besteden wij dagelijks gerichte aandacht aan deze vaardigheden, waarbij we aansluiten bij het niveau en de behoeften van ieder kind.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen ontdekken waar hun talenten liggen. Ieder kind is uniek en beschikt over eigen kwaliteiten. Met onze talentlessen bieden wij leerlingen de ruimte om hun interesses te verkennen en hun talenten verder te ontwikkelen. Dit kan op verschillende gebieden zijn, zoals creativiteit, techniek, sport, onderzoekend leren of samenwerken.

Door aandacht te hebben voor zowel de basisvaardigheden als talentontwikkeling, zorgen wij voor een brede en evenwichtige ontwikkeling van onze leerlingen. Zo helpen wij ieder kind om het beste uit zichzelf te halen.

Identiteit

OBS De Tandem is een openbare basisschool, waar iedereen van harte welkom is, ongeacht maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. De meeste kinderen komen uit de Bomenbuurt en het gebied tussen de Leeksterweg en de Nieuweweg.

Onze school wil de kinderen begrip en respect bijbrengen voor mensen uit eigen en andere culturen. Het is belangrijk dat elk kind, ongeacht zijn of haar achtergrond, zich op onze school thuis voelt. Daarom zullen levensbeschouwelijke en maatschappelijke onderwerpen van verschillende kanten worden belicht. Als openbare basisschool staan we open voor ieders godsdienst of levensbeschouwing.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben naast een vakleerkracht bewegingsonderwijs in de groepen 1 t/m 8, een vakleerkracht voor muziek, in groep 4/5. De groepen 1 en 2 hebben jaarlijks 20 weken Nijntje in Beweging van een vakleerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

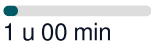
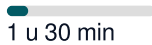
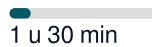
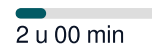
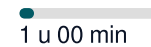
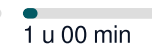
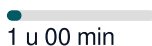
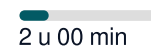
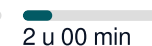
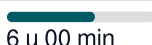
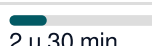
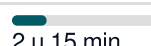
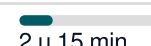
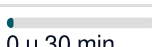
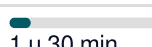
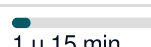
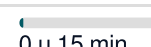
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs inclusief buiten spelen	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Overige ontwikkelingsgebieden	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 5 u 45 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Woordenschat	 0 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 0 u 45 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min

60 % van onze onderwijstijd besteden we aan de basisvakken: Rekenen en wiskunde, taal, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Ons team bestaat uit 10 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, een conciërge, een intern begeleider en een fulltime directeur.

- 1 : Femke / Marinka en Roelina (o.a)
- 2 : Femke/ Marinka en Roelina (o.a)
- 3 : Hennie/ Thea
- 4 /5 : Leonie en Nina
- 6/7 : Jean Mario
- 8 : Janine

Juf Julia is met ziekteverlof

Thea van Lacum is de kwaliteitscoördinator.

Marieke Westen is de brugfunctionaris.

Magna Ter Steege is de administratief medewerkster.

Hindrik Kregel is de conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij maken gebruik van Slim personeelsbemiddeling voor de vervanging bij ziekte en verlof van leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids Casa*.

De Peuterspeelgroep is gevestigd in het gebouw van OBS De Tandem. De leerkracht van de groepen 1 en 2 werkt samen met de leidsters van de Peuterspeelgroep. We werken met de methode: *Onderbouwd*

Deze methode bevat alle SLO-doelen en heeft een uitgebreid aanbod voor taal en rekenen. Voor de sociaal- emotionele ontwikkeling werken we met KWINK. Komend schooljaar gaan we de samenwerking met de Peuterspeelgroep verder verdiepen.

Onderwijsaanbod voor het jonge kind

In onze onderbouw (groep 1 en 2) staat de ontwikkeling van het jonge kind centraal. Wij werken met de methode **Onderbouwd**, die uitgaat van een beredeneerd en doelgericht aanbod. Spelend leren neemt hierbij een belangrijke plaats in. Jonge kinderen ontwikkelen zich immers het best wanneer zij actief betrokken zijn, ontdekken en ervaren in een rijke leeromgeving.

Werken met de methode *Onderbouwd*

Met de methode **Onderbouwd** bieden wij onderwijs dat gebaseerd is op duidelijke leerlijnen en ontwikkelingsdoelen. Deze methode helpt ons om het aanbod planmatig en doelgericht vorm te geven. De leerkracht observeert continu de ontwikkeling van ieder kind en gebruikt deze informatie om het onderwijsaanbod af te stemmen op wat een kind nodig heeft.

Het aanbod richt zich op verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals:

- taalontwikkeling
- beginnende gecijferdheid
- motorische ontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- creatieve ontwikkeling en wereldoriëntatie

Door deze brede en samenhangende aanpak zorgen wij voor een stevige basis voor het verdere leren in groep 3 en daarna.

Spelend leren binnen thema's

Binnen de methode *Onderbouwd* werken wij met betekenisvolle thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van jonge kinderen. Spel vormt de basis van het leren. Kinderen leren door te ontdekken, te onderzoeken en samen te spelen.

Wij bieden onder andere:

- rollenspel in speelhoeken (zoals een winkel of huis)
- constructie- en bouwactiviteiten
- speelse taal- en rekenactiviteiten
- kringactiviteiten

De leerkracht begeleidt en verrijkt het spel door gerichte vragen te stellen, passende materialen aan te bieden en nieuwe uitdagingen te creëren.

Observeren en volgen

Met behulp van de methode Onderbouwd volgen wij de ontwikkeling van de kinderen systematisch. Observaties worden gebruikt om doelen te stellen en het aanbod bij te stellen. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind zich op zijn of haar eigen niveau optimaal kan ontwikkelen.

Veilig en stimulerend leerklimaat

Een veilige en vertrouwde omgeving is essentieel voor jonge kinderen. Wij besteden dagelijks aandacht aan sociale vaardigheden, zelfstandigheid en samenwerken. Binnen deze veilige setting krijgen kinderen de ruimte om zichzelf te zijn en met vertrouwen nieuwe stappen te zetten in hun ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de directeur bestuurder zijn het schoolplan, uit te voeren audits, de schoolgids en het jaarplan van een school de belangrijkste documenten waarmee de kwaliteitszorg van de scholen gerapporteerd kan worden. Het vormt als het ware het fundament van het systeem van kwaliteitszorg.

Het schoolplan is het document voor beleidsontwikkeling op het terrein van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbewaking. Met het uitvoeren van audits door het auditteam van OPO Noordenveld wordt het toezichtkader van de onderwijsinspectie in relatie gebracht met de schoolontwikkeling. Met het jaarplan evalueert de school jaarlijks het gevoerde beleid en plant de activiteiten voor het komende schooljaar. Het jaarplan wordt twee keer per jaar besproken met de directeur bestuurder. In het eerste gesprek is de analyse en vaststelling van het plan onderwerp van gesprek. Het tweede gesprek vindt halverwege het schooljaar plaats en heeft het karakter van een tussentijdse evaluatie.

Met de schoolgids geeft de school de openbare verantwoording over doelen en activiteiten vorm, naar ouders en leerlingen. Op schoolniveau is de directeur van de school verantwoordelijk voor de kwaliteit van de gestelde doelen. Op bovenschools niveau is de directeur bestuurder verantwoordelijk voor de kwaliteit van de beleidsnotities en afspraken. Alle scholen van OPON maken gebruik van de vragenlijsten uit het schooladministratiesysteem Parnassys. Met deze vragenlijsten worden ouders, leerlingen en leerkrachten periodiek bevraagd om systematisch te werken aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en om de kwaliteit te bewaken. De vragenlijsten worden eens in de twee jaar uitgezet.

Het systeem van kwaliteitszorg wordt in een cyclus van vier jaar geplaatst, waarbij elk jaar een aantal onderdelen aan bod komt. In die gevallen, waarvoor specifieke vragen zijn op het terrein van kwaliteit en schoolverbetering en waarvoor de eigen kwaliteitscyclus niet voldoende antwoord geeft op vragen, kan overwogen worden om een externe audit uit te laten voeren.

Binnen de gemeente Noordenveld wordt, evenals in de overige Drentse gemeenten, deelgenomen aan de zogenaamde Drentse Onderwijsmonitor.

Doelen schooljaar 2026-2027: Versterken van de basisvaardigheden

Komend schooljaar zetten wij opnieuw sterk in op het **versterken van de basisvaardigheden: taal, lezen en rekenen**. Dit doen wij met behulp van de subsidie *Versterken Basisvaardigheden*, waarmee we gerichte stappen kunnen zetten om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. We gaan samenwerken met de Po-raad om de opbrengsten positiever te beïnvloeden en laten ons adviseren over de juiste aanpak.

Onze aanpak:

- **Gerichte inzet op taal, lezen en rekenen**
We benutten de subsidie om extra ondersteuning en materialen in te zetten, waaronder professionalisering en een implementatietraject.
- **Implementatie van nieuwe methodes voor taal en spelling**
De leraren volgen scholing om de methodes effectief en eenduidig toe te passen.
- **Implementatie van LoGo 3000 in de onderbouw (groepen 1 t/m 4)**
Dit programma versterkt de woordenschat en taalontwikkeling van jonge kinderen.

Professionele ontwikkeling van het team

Met deze maatregelen willen we ervoor zorgen dat alle leerlingen een stevige basis krijgen, zodat ze met vertrouwen kunnen doorgroeien in hun schoolloopbaan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we vanuit het schoolplan met uitgewerkte jaarplannen en de daarbij behorende doelen. Binnen onze kwaliteitszorg monitoren we vier keer per jaar of de doelen zijn bereikt en of er doelen bijgesteld moeten worden. Aan het einde van ieder schooljaar schrijven we een schooljaarverslag, waarin alle doelen geëvalueerd worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Hart voor kinderen en hun opvoeders.

Aandacht voor de onderwijsvragen van de leerlingen.

Steun zijn opvoedvragen van ouders.

Externe professionals kunnen inschakelen om de leerlingen te helpen optimaal te begeleiden.

Methoden die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.

De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de kinderen.

Wij bieden een brede basisondersteuning, waarbij er ruimte is voor leerlingen met een eigen leerlijn. Het aantal leerlingen met een eigen leerlijn is wel beperkt. Eigen leerlijnen worden uitsluitend uitgevoerd op advies van de orthopedagoog.

Grenzen aan onze ondersteuning

De leerlingen moeten kunnen functioneren in een groep van ongeveer 15 leerlingen.

De leerlingen moeten een bepaalde tijd zelfstandig kunnen werken en kunnen afzien van directe ondersteuning of begeleiding.

De leerlingen kunnen met uitgestelde aandacht omgaan.

De leerlingen moeten leerbaar zijn op zowel cognitief gebied als op sociaal-emotioneel gebied.

De leerlingen moeten zich aan regels en afspraken kunnen houden.

De leerlingen gebruiken geen mondeling en/of fysiek geweld t.o.v. begeleiders, kinderen en gasten van de school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze school en de teamleden hebben de ambitie om nog meer leerlingen te kunnen begeleiden.

Wij willen ons nog meer profileren als een school waar kinderen met complexe ontwikkelingsvragen terecht kunnen.

Leerlingen met een andere culturele achtergrond voelen zich veilig en begrepen.

Een school worden waar ook de kinderen als groep zich gewaardeerd voelen.

Er geen onderscheid is tussen kinderen met verschillende sociale of culturele achtergronden. Iedereen is gelijk.

Wij willen ons inzetten om de verschillende hulpbronnen zoveel mogelijk en zo efficiënt mogelijk in te kunnen zetten t.b.v. de juiste hulp voor het specifieke kind.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten in het ondersteuningsteam

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Gedragswetenschapper
- Generalist
- Orthopedagoog
- Speltherapeute

Specialisten

via het SWV en derden

- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist

Voorzieningen via de stichting

- NT2-klas
- Praktijkklas

Voorzieningen via het SWV en derden

- Gedragsgroep
- Observatieklas

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod executieve functies
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Speltherapie

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Behandelingsruimte
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Ruimte voor een time-out

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten

Aanwezig

- Protocol dyslexie
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen

In ontwikkeling

- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit:

Binnen OBS De Tandem dragen de leerkrachten de eindverantwoordelijkheid voor de ondersteuning van de leerlingen en hun ontwikkeling binnen de groep en de school.

De leerkrachten observeren en monitoren de leerlingen op zowel de cognitieve ontwikkeling als op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De resultaten van deze observaties en monitoring worden genoteerd in de groepsmap en/of Onenote. Daarna wordt het gearhiveerd in Parnassys.

Driemaal per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats waarbij de leerkracht de kinderen bespreekt (aan het team presenteert) waarbij alle leerkrachten aanwezig zijn en/of in een bouwoverleg.

De leraren, de kwaliteitscoördinator en de directeur geven adviezen t.a.v. de begeleiding van het kind of groepje kinderen.

Indien nodig schakelt de kwaliteitscoördinator externe hulp in bij het bestuur (Ondersteunings Team) of verwijst ouders door naar de jeugdhulp van de gemeente.

Er wordt eerst altijd gekeken wat de school zelf kan inzetten om de ontwikkeling van de kinderen te begeleiden.

De kwaliteitscoördinator monitort de ingezette interventies en adviseert de leerkrachten bij het uitvoeren van de plannen.

In bijzondere gevallen wordt de directeur ook betrokken bij de monitoring en/of uitvoering van de plannen ten behoeve van de leerlingen. De directeur faciliteert eveneens de extra hulp.

Binnen de school liggen een aantal werkwijzen of richtlijnen hoe te handelen bij de begeleiding van de leerlingen. De directeur en kwaliteitscoördinator hebben regelmatig overleg met elkaar, met de schoolmaatschappelijk werker of iemand van het ondersteuningsteam. De resultaten van deze gesprekken worden teruggelegd bij de leerkracht, die deze opmerkingen opneemt

in het handelingsplan van de leerlingen. De ouders worden betrokken bij de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden jaarlijks geëvalueerd

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden:

Tijdens de CLB's en de groepsbesprekingen is dit een onderwerp van gesprek.

De leerkrachten evalueren de OPP's samen met de ouders en actualiseren deze na dat gesprek.

Voor aanvang van het nieuwe schooljaar maken de leerkrachten van de vorige groep handelingsplannen n.a.v. het geëvalueerde OPP.

Aan het begin van een planperiode wordt het OPP weer met ouders besproken en het handelingsdeel wordt door ouders ondertekend.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Thea van Lacum is de kwaliteitscoördinator op de school. Daarnaast is er een aantal orthopedagogen in dienst van OPON.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rots en Water trainer

Op Obs De Tandem zijn er 6 leerkrachten gecertificeerd Rots en Water trainer. Dit zijn Femke Hosper, Nina Keun, Leonie Dekkinga, Marinka Werkman en Julia Lockhorn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Thea van Lacum is de kwaliteitscoördinator op de school. Daarnaast is er een aantal orthopedagogen in dienst van OPON.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op OBS De Tandem werken verschillende vakleerkrachten bewegingsonderwijs, die de gymlessen van de kinderen verzorgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De volgende mensen hebben een BHV-diploma: Femke Hosper, Marinka Werkman, Janine Pater en Agnes de Groot.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit de NPO-gelden hebben we een onderwijsassistent, voor 15 klokuren, die in de groepen ondersteunt.

Wij zijn op onze school bezig om het Handelings Gericht Werken verder vorm te geven. We volgen de ontwikkelingen van leerlingen dagelijks en stellen korte termijn doelen en doelen voor de langere termijn. We houden hiervoor een digitaal logboek bij.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen profiteren van goede ondersteuning, maar ook actief betrokken worden bij het vormgeven ervan. Leerlingen hebben een unieke kijk op wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Daarom betrekken we hen bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod. In kindgesprekken stemmen we het ondersteuningsaanbod af op de ondersteuningsbehoefte.

Wij blijven leerlingen actief betrekken bij het verbeteren van onze ondersteuning, omdat we geloven dat hun stem essentieel is voor een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving.

Extra informatie

Onze school is een openbare school, waar alle leerlingen welkom zijn, binnen de grenzen van onze zorg. De grenzen van onze school staan beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel.

Het Schoolondersteuningsprofiel wordt eens in de vier jaar geactualiseerd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de Sociaal Emotionele Leermethode **Kwink**.

Kwink: Sociaal-Emotioneel Leren voor een Betere Toekomst

Op onze school hechten we veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom maken we gebruik van Kwink, een innovatieve online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Kwink helpt kinderen om belangrijke levensvaardigheden te ontwikkelen die essentieel zijn voor hun persoonlijke groei en succes.

Wat is Kwink?

Kwink is een compleet programma voor sociaal-emotioneel leren, gericht op leerlingen van groep 1 tot en met 8. Het programma is volledig digitaal en biedt lessen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Kwink richt zich op vijf kerncompetenties:

1. **Zelfbewustzijn:** Kinderen leren hun eigen emoties en gedachten te begrijpen.
2. **Zelfmanagement:** Het ontwikkelen van vaardigheden om emoties te reguleren en doelen te stellen.
3. **Sociaal bewustzijn:** Inzicht krijgen in de perspectieven van anderen en empathie tonen.
4. **Relatievaardigheden:** Effectief communiceren en gezonde relaties opbouwen.
5. **Verantwoordelijke beslissingen nemen:** Leren om keuzes te maken die respectvol en ethisch zijn

Waarom Kwink?

Kwink biedt een gestructureerde en wetenschappelijk onderbouwde aanpak voor SEL. Door middel van interactieve lessen, animaties en filmpjes worden kinderen gestimuleerd om na te denken over hun gedrag en de impact daarvan op anderen. Dit draagt bij aan een positieve en veilige leeromgeving, waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen

Hoe werkt Kwink?

Elke week krijgen de leerlingen een nieuwe les die aansluit bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. De lessen bevatten praktische oefeningen en reflectiemomenten, waardoor de kinderen de geleerde vaardigheden direct kunnen toepassen in hun dagelijks leven. Daarnaast biedt Kwink ondersteuning aan leraren met handige tips en materialen om SEL in de klas te integreren

De Voordelen van Kwink:

- **Preventie van Pesten:** Door te werken aan een positieve groepsdynamiek en sociale vaardigheden, helpt Kwink om pesten te voorkomen.
- **Verbeterde Leerprestaties:** Kinderen die zich sociaal en emotioneel goed voelen, presteren beter op school.
- **Veilige Leeromgeving:** Kwink draagt bij aan een veilige en ondersteunende schoolcultuur, waar iedereen zich gerespecteerd voelt

Samen met Kwink werken we aan een toekomst waarin onze leerlingen niet alleen academisch, maar ook sociaal en emotioneel succesvol zijn. Laten we samen bouwen aan een sterke en veerkrachtige schoolgemeenschap!

We hanteren een **pestprotocol** indien er sprake is van pesten.

Het Anti-Pestprotocol: Samen Sterk Tegen Pesten

Pesten is een probleem dat helaas nog steeds voorkomt op scholen. Om dit aan te pakken, hebben we een anti-pestprotocol opgesteld. Dit protocol biedt duidelijkheid aan leerlingen, leraren en ouders over hoe pesten wordt voorkomen en hoe er gehandeld wordt wanneer er toch gepest wordt.

Wat is het Anti-Pestprotocol?

Het anti-pestprotocol is een set van afspraken en maatregelen die ervoor zorgen dat iedereen op school zich veilig en gerespecteerd voelt. Het doel is om pesten te voorkomen en, als het toch gebeurt, snel en effectief in te grijpen.

Belangrijke Onderdelen van het Protocol:

1. **Preventie:** We werken aan een positieve schoolcultuur waarin respect en samenwerking centraal staan. Dit doen we door lessen over sociale vaardigheden en respect, en door het bevorderen van een open en veilige sfeer in de klas.
2. **Signaleren:** Leraren en leerlingen worden getraind om signalen van pesten te herkennen. Het is belangrijk dat pesten snel wordt opgemerkt, zodat er direct actie ondernomen kan worden.
3. **Interventie:** Als er gepest wordt, volgen we een stappenplan om het probleem aan te pakken. Dit omvat gesprekken met de betrokkenen, het bieden van ondersteuning aan het slachtoffer en het begeleiden van de pester om zijn of haar gedrag te

veranderen.

4. **Samenwerking:** Het protocol benadrukt de samenwerking tussen leraren, leerlingen en ouders. Iedereen heeft een rol in het creëren van een veilige schoolomgeving.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Jaarlijks monitort de school de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Wij doen dit met behulp van het instrument "Leerling in Beeld".

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Lacum	t.lacum@obsdetandemroden.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jutta Hoogland	algemeen@hetvtb.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat de contacten tussen de school en de ouders goed zijn. Ouders worden uitgebreid geïnformeerd over de school en over hun kind(eren), maar de school wil ook graag weten wat de verwachtingen en ideeën zijn van ouders. Er zijn daarom veel contactmomenten op school. Mocht u buiten de geëigende contactmomenten vragen of opmerkingen hebben dan kunt u te allen tijde terecht op school. Voor zaken die uw kind betreffen kunt u terecht bij de groepsleerkracht, voor andere 'schoolse' zaken bij de directie. Zij staan open voor uw vragen en opmerkingen en/of het maken van een afspraak.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De schoolgids is een belangrijk document voor zowel de ouders als de school. Met de schoolgids worden nieuwe en reeds aan de school verbonden ouders geïnformeerd over de organisatie van de school, de gestelde doelen, de onderwijskundige activiteiten en de kwaliteit van het onderwijs.

Formeel dient de gids te voldoen aan de richtlijnen van de onderwijsinspectie en het schoolbestuur. De MR stemt jaarlijks in met de inhoud van de schoolgids. Mocht u vragen en/of opmerkingen hebben over de gids dan horen wij dat graag.

Contacten met ouders:

Aan het begin van het nieuwe schooljaar worden er per groep "omgekeerde oudergesprekken" gehouden. In deze gesprekken vertellen ouders over hun kind en over hun verwachtingen en wensen. Deze informatie is de basis om op de kinderen alvast beter te leren kennen en rekening te houden met de onderwijsbehoeften van de kinderen. Natuurlijk wordt u in de gelegenheid gesteld om vragen te stellen.

Via de nieuwsbrief (verstuurd via Parro), de Parro-app en de schoolgids worden de data en aanvangstijden van de gesprekken per groep bekend gemaakt. Eens in de twee weken ontvangt u een nieuwsbrief met actuele informatie van en over de school. Indien nodig verschijnen er tussendoor extra nieuwsbrieven. Alle nieuwsbrieven die verschijnen in het lopende schooljaar kunt u vinden op de pagina 'nieuws' op de website van de school.

Aan het begin van het schooljaar krijgt uw kind op verzoek de schoolgids mee waarin alle (op het moment van publicatie bekende) vakanties, vrije dagen, schoolse activiteiten en bijzondere gebeurtenissen vermeld staan. De schoolkalender kunt u ook vinden op de website van de school.

Minimaal twee keer per schooljaar krijgen alle ouders een uitnodiging om over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind(eren) te praten. De gesprekken worden gepland omstreeks november, februari en juni. Via de nieuwsbrief, de Parro-app en de schoolkalender stellen we u op de hoogte van de exacte planning.

Twee keer per schooljaar krijgen de kinderen in de groepen 1 t/m 8 een rapport mee, omstreeks februari en juni. De leerlingen van groep 1 krijgen een rapport mee wanneer zij minimaal drie maanden op school zitten. Voor informatie over de inhoud van het rapport wordt verwezen naar de toelichting in het rapport. Op basis van de resultaten wordt besloten of een leerling door kan gaan naar de volgende groep. Indien de resultaten zorgelijk zijn, wordt dit besproken met de ouders. Soms besluit de school om een leerling te laten doubleren. Het advies van de school is altijd bindend.

Klachtenregeling

Klachten over zaken als de communicatie op school, pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, enz., worden uiterst serieus genomen.

Uiteraard gaat het hierbij om klachten betrekking hebbende op de relatie leerling-leerling, leerling-leerkracht of leerkracht – (hulp)ouder. Hiervoor is in de gemeente Noordenveld een klachtenregeling van kracht. Deze regeling is op iedere school aanwezig. U kunt de regeling ook op de website van de school nalezen.

Meestal zullen de klachten meteen opgelost kunnen worden in een gesprek tussen ouders en de leerkracht. Soms is het wenselijk dat er samen met de directeur naar een oplossing gezocht wordt. In het kader van de klachtenregeling is daarnaast op iedere school een contactpersoon aangesteld. Op onze school zijn dat Thea van Lacum en Leonie Dekkinga.

De contactpersonen kunnen u vertellen waar u met de klacht naar toe kunt. Zij zullen de klacht of melding niet zelf onderzoeken maar zullen bijvoorbeeld kunnen zorgen voor een afspraak met een vertrouwenspersoon. Meestal is een leerkracht, directeur of contactpersoon van school het eerste aanspreekpunt. Afhankelijk van de aard en ernst van de klacht kunt u met uw klacht ook rechtstreeks terecht bij: Het bestuur, mevrouw Suzan Peeters Postbus 21, 9300 AA Roden. T 050 4065786 of de vertrouwenspersoon, mevrouw Jutta Hoogland . T **085 – 1055 055**.

Stichting Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht T 030 2809590 www.onderwijsgeschillen.nl.

Volgens de Wet Bestrijding van seksueel geweld en seksuele intimidatie in het onderwijs hebben alle personen, die met kinderen werken, binnen de school meldplicht. De meldplicht is van toepassing op die situaties waarin een vermoeden bestaat dat iemand zich schuldig maakt aan een seksueel delict of strafbaar feit jegens een minderjarige leerling. De melding moet worden gedaan bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag besluit na overleg met de vertrouwensinspecteur of er aangifte wordt gedaan. Als er sprake is van een redelijk vermoeden dat iemand zich schuldig maakt aan een seksueel misdrijf of strafbaar feit jegens een minderjarige, is het bevoegd gezag verplicht hiervan aangifte te doen bij politie/justitie.

Ouderspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vinden het heel belangrijk dat u zich als ouders betrokken voelt bij de school. Op verschillende manieren kunt u het onderwijs ondersteunen. Als ouder kunt u het onderwijs ondersteunen door u op te geven voor activiteiten op het gebied van sport, het helpen bij festiviteiten, klussen, etc. Om buitenschoolse activiteiten te organiseren is ouderhulp noodzakelijk. De school doet een beroep op u om groepjes kinderen te begeleiden of te vervoeren bij o.a. excursies, schoolreisjes, sportdagen, etc. Op onze school is er een actieve groep ouders twee keer per week actief in onze bibliotheek.

In de groepen 2 en 3 komen de kinderen in september op de Rodermarktwagen. Deze wagen wordt gebouwd door de ouders van de kinderen van de groepen 1, 2 en 3. Om dit ieder jaar weer tot een groot succes te maken, hebben we de hulp van de ouders hard nodig!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Schoolfeesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kosten voor de schoolreizen bedragen gemiddeld 22,50 euro per leerling. Voor de meerdaagse schoolreis van groep 8 is dat ongeveer 100 euro. Het exacte bedrag voor de schoolreizen wordt in de wekelijkse nieuwsbrief bekend gemaakt.

De ouderbijdrage is vrijwillig, maar om de activiteiten te kunnen organiseren is de Oudervereniging afhankelijk van de bijdrage van de ouders.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

's Morgens tussen 08.00 uur en 08.30 uur, telefonisch, op nummer 050-5017172.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Uitsluitend bij de directeur kunnen ouders verlof aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating

Openbare basisscholen zijn algemeen toegankelijk voor alle leerlingen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing. Met de invoering van Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 hebben alle scholen zogenaamd zorgplicht. Daarmee moeten de scholen in principe passend onderwijs bieden voor alle kinderen. Dit kan op de eigen school zijn, maar ook op een school die gespecialiseerd is in het opvangen van leerlingen met een speciale onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. In het Schoolondersteuningsprofiel van de basisscholen staat uitgebreid beschreven hoe de scholen omgaan met kinderen, die belemmeringen ondervinden in hun ontwikkelingsproces en/of hun gedrag. Het Schoolondersteuningsprofiel ligt op iedere school ter inzage.

In de wet op het Primair Onderwijs, in artikel 40, zijn zorgvuldigheidseisen opgenomen, wanneer een leerling niet wordt toegelaten op de school. De te volgen procedure is:

- het bestuur deelt een besluit dat een leerling niet wordt toegelaten schriftelijk en gemotiveerd aan de ouders mee;
- binnen zes weken kunnen de ouders bezwaar maken tegen dit besluit;
- de ouders worden gehoord;
- binnen vier weken na het bezwaarschrift volgt de beslissing. Ouders kunnen eventueel een civiele procedure starten.

4.5 SOP

In de bijlage vindt u informatie voor ouders over het School Ondersteunings Profiel.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de vorderingen van de leerling goed te kunnen volgen, houden we de resultaten van het dagelijks werk bij in One Note en het leerlingadministratiesysteem Parnassys. Hier worden observaties, toetsen en testen in bijgehouden. Behalve methodegebonden toetsen wordt er ook gebruik gemaakt van niet methodegebonden toetsen.

In groep 1 wordt gebruik gemaakt van een overgangslijst van de peuterspeelzaal naar groep 1. Hiermee proberen we eventuele (taal)achterstanden te signaleren. Verder gebruiken we het volgsysteem van Onderbouwd in de groepen 1 en 2 om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Voor de groepen 3 t/m 8 worden de Cito toetsen op het gebied van rekenen, spelling, begrijpend en technisch lezen en voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruikt. De toetsen worden volgens de planning van Leerling in Beeld (Cito) afgenomen. In groep 8 nemen we de doorstroomtoets af. Mocht er aanleiding toe zijn, dan maken we gebruik van andere specifieke toetsen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

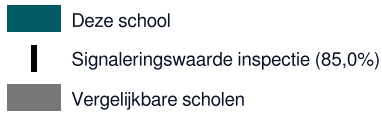
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

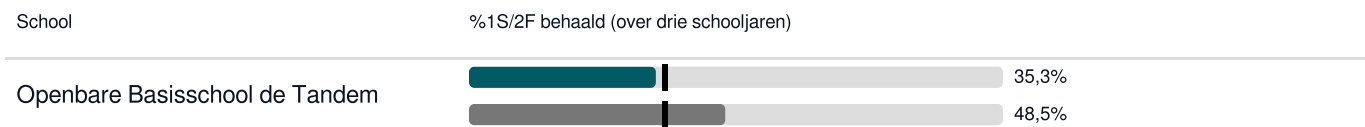
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



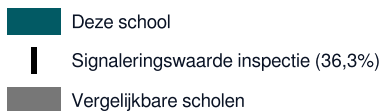
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



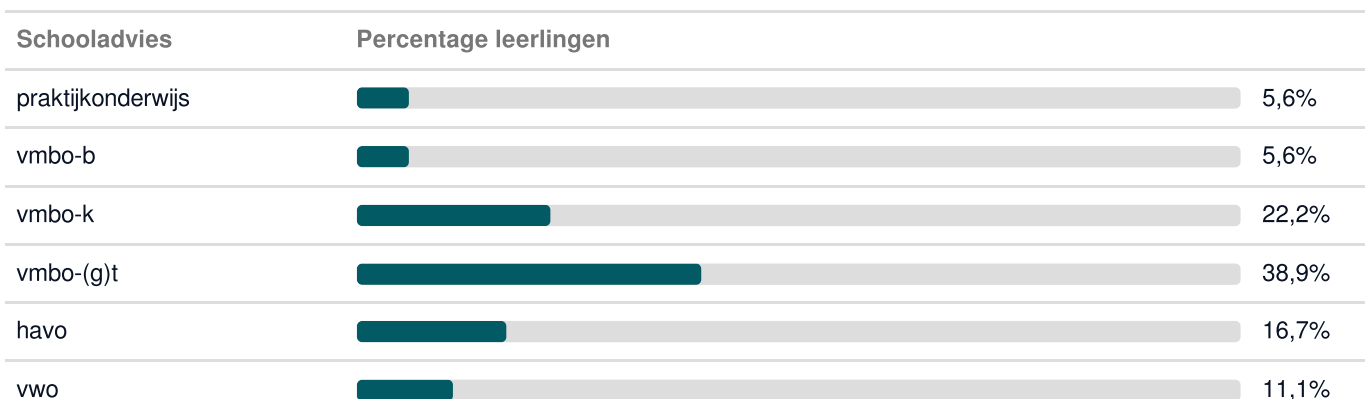
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor onze leerlingen baseren we op de Leerling in Beeld toetsen van de leerjaren 6, 7 en 8. We hanteren hierbij de Friese Plaatsingswijzer. In groep 7 geven we aan het einde van het schooljaar een voorlopig advies. Na de doorstroomtoets wordt het definitieve advies gegeven, in een gesprek met de leerling, ouders en de leerkracht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Conflicten oplossen

Zelfredzaamheid

Zie hoofdstuk 3.2

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze methode voor Sociaal Emotioneel Leren, Kwink, sluit goed aan bij onze kernwaarden. Vanuit onze visie laat al ons personeel voorbeeldgedrag zien.

6 Schooltijden en opvang

Voor het contact met de leerkracht(en), intern begeleider of de directeur, is de school dagelijks bereikbaar tussen 08:00 uur en 17:00 uur. Voor opvoedingsondersteuning is Het Centrum voor Jeugd en Gezin ook bereikbaar via de school. Op verzoek kan de school een gesprek met de jeugdverpleegkundige of de jeugdarts organiseren.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kidscasa**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kidscasa**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het is voor ouders mogelijk om opvang in de vakanties te regelen bij Kids Casa.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Dinsdag	Van 08.30 uur tot 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag t/m donderdag	Van 08.30 uur tot 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	Maandag en dinsdag	Van 08.30 uur tot 17.00 uur

De directeur en de kwaliteitscoördinator zijn bereikbaar om u advies te geven of door te verwijzen naar een geschikte instantie indien er vragen of zorgen zijn over een leerling.

De brugfunctionaris heeft een belangrijke rol in het contact met de ouders. Een **brugfunctionaris** is een professional die fungeert als schakel tussen ouders, leerlingen, scholen en de buurt. Haar rol omvat:

- Het bieden van ondersteuning bij vragen en zorgen die niet direct met onderwijs te maken hebben, zoals psychologische hulp of jeugdhulp.
- Het signaleren van behoeften en het verbinden van ouders en/ of leerlingen met de juiste hulp en ondersteuning.
- Het kijken naar kansen voor leerlingen om hun talenten en ontwikkelingsmogelijkheden te benutten.

Deze functie is essentieel voor het creëren van een ondersteunend netwerk rondom leerlingen en hun gezinnen.